



An Interactive Tool To Measure Cognitive Outcome In Handball, And Its Role In In-Service Physical Education Teacher Training In Damietta

¹ Dr. Mahmoud Ahmed El-Desokey^(*)

The research aims to identify the effect of an interactive tool to measure cognitive outcome on handball, And knowing the role of some variables in that knowledge outcome in addition to knowing their role in in-service physical education teacher training in Damietta, The researcher used the descriptive method with the survey method. The research community included all physical education teachers in the educational departments of the governorate centers - primary, preparatory and secondary stages - for the academic year (2018-2019) and their number (389) teachers. The researcher chose the educational administrations (New Damietta, Zarqa, Damietta, Kafr Saad). And he chose from them randomly (140) teachers for the basic sample, and (30) teachers for the pilot study. The researcher designed a handball cognitive achievement test for physical education teachers, then converted it into an electronic interactive tool. A questionnaire about the role of (the interactive tool to measure cognitive outcome in handball) in preparing in-service physical education teacher training. The most important conclusions were that all the responses of the overall sample to the research represent a fixed set of dimensions and items that express the content of the cognitive test. There are no differences between (educational administrations) and (male and female teachers) in responding to the dimensions of (cognitive test), While there are differences between (the preparatory stage and the secondary stage) in favor of the secondary stage and those who obtained (bachelor's and postgraduate studies) in favor of postgraduate studies and according to (teaching experience) in favor of (older than 12 years) in response to the dimensions of (cognitive test), The interactive tool to measure the cognitive outcome in handball has a role in preparing in-service physical education teacher training, as all items were fulfilled and were of a dominant trend (excellent),

^(*) Lecturer in department Curriculum and Methods of Teaching Physical Education, Faculty of Physical Education, Damietta Universit.



أداة تفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد ودورها في تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة دمياط.

م.د./ محمود أحمد الدسوقي^(*)

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أداة تفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد، ومعرفة دور بعض المتغيرات في تلك الحصيلة المعرفية بالإضافة إلى معرفة دورها في تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة دمياط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي، واشتمل مجتمع البحث على جميع معلمى التربية الرياضية في الإدارات التعليمية بمراكز المحافظة - بالمراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية- للعام الدراسي (٢٠١٨م/٢٠١٩م) وعددهم (٣٨٩) معلمًا، اختار الباحث إدارات (دمياط الجديدة، الزرقا، دمياط، كفر سعد) التعليمية، واختار منهم بالطريقة العشوائية (١٤٠) معلمًا للعينة الأساسية، و(٣٠) معلمًا للدراسة الإستطلاعية، وقام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد لمعلمى التربية الرياضية، و ثم قام بتحويله إلى أداة تفاعلية إلكترونية، واستبيان دور (الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد) في إعداد معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة، وكانت أهم الإستخلاصات أن جميع استجابات العينة الكلية للبحث تمثل مجموعة ثابتة من الأبعاد والمفردات تعبر عن مضمون الاختبار المعرفي، لا توجد فروق بين (الإدارات التعليمية) و(المعلمين والمعلمات) في الإستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)، بينما توجد فروق بين (المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية) لصالح المرحلة الثانوية وبين الحاصلين على (البكالوريوس والدراسات العليا) لصالح الدراسات العليا وتبعاً (للخبرة التدريسية) لصالح (أكبر من ١٢ سنة) في الإستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)، للأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد دور في إعداد معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة، حيث تحققت جميع البنود وكانت ذات اتجاه سائد (ممتاز)، ويوصى الباحث تطبيق الأداة التفاعلية في كرة اليد لوصف واقع الحصيلة المعرفية لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة دمياط والمحافظات الأخرى.

(*) مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.



أداة تفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد ودورها في تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة دمياط.

م.د./ محمود أحمد الدسوقي^(*)

مقدمة ومشكلة البحث:

التزود من طلب العلم مطلوب وليس له وقت محدد في حياة الإنسان، كلما تزود منه ازداد من الخير والعمل الصالح، "لَا يَزَالُ الْمَرْءُ عَالِمًا مَا طَلَبَ الْعِلْمَ، فَإِذَا ظَنَّ أَنَّهُ قَدْ عَلَّمَ؛ فَقَدْ جَهَلَ"^(٨٠)؛ فتوجد حاجة ملحة للتنمية المهنية للمعلمين - وتدريبهم أثناء الخدمة - بغرض تطوير وتحسين أدائهم، مواكبة التغيرات الحادثة داخل وخارج المدرسة. ويتزايد الإهتمام في الآونة الأخيرة بإعداد المعلم - قبل وأثناء الخدمة - وتدريبه، وتقويمه، حيث أن امتلاك المعلم للمهارات الأساسية في تدريس إحدى الألعاب - ومنها كرة اليد - والإلمام بكافة نواحيها التاريخية والقانونية والمهارية والأساليب الحديثة في التدريس، وكل ما هو جديد من تعديلات في القانون وإنجازات للفرق القومية وخاصة أن مصر متقدمة عالمياً وتحل المراكز الأولى عالمياً (ناشئين وشباب ورجال)، وبروتوكول التعاون الذي وقع بين (وزارة الرياضة) و(وزارة التربية والتعليم) و(الاتحاد المصري لكرة اليد) و(الاتحاد الدولي لكرة اليد) بهدف نشر اللعبة في المدارس، حتى يكون لدينا مليون لاعب كرة يد خلال خمس سنوات، وأساس المشروع تحويل مُدرس التربية الرياضية إلى مَدرب كرة يد، وما هو مستحدث بالجملة ككرة اليد الشاطئية ولم يدخل ضمن الإعداد الأكاديمي لمعظم المعلمين العاملين في المدارس في الوقت الحالي، من المقومات الضرورية لمعلم التربية الرياضية الكفاء؛ فضلاً عن الإهتمام بمادة التربية الرياضية وجعلها مادة أساسية في مراحل التعليم قبل الجامعي، لما لها من أهمية في إعداد المتعلمين (بدنياً ونفسياً ووجدانياً) إعداداً متكاملًا متوازنًا. (٨١) (٨٢)

وترجع أهمية التدريب أثناء الخدمة إلى أنها عملية مكتملة لعملية إعداد المعلم، ولكنها تتم بعد احتكاكه بالحياة العملية، وانها تمثل عملية تنمية مستمرة تتيح الفرصة لكي يكون المعلم متطوراً في مهنته ومتوافقاً مع المتغيرات المحيطة. (١٢ : ٣٧)

بالإضافة إلى أن التدريب أثناء الخدمة يساهم في جعل المعلم مصمم للمعارف ويعمل على توظيفها لدى الطلاب، وينمي مهارات البحث والتعلم الذاتي، ومهارات التفكير من خلال مهارات جمع المعلومات وانتقاء المعرفة وتوظيفها، والإطلاع على التجارب المختلفة، واستخدام التكنولوجيا

(*) مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.



في العملية التعليمية، وتطوير طرق وأساليب التدريس، والتركيز على تطوير جودة المخرجات كل ذلك وغيره ليصبحوا أكثر فاعلية في أداء مهامهم الوظيفية. (٢٤)، (٧١)

والمتتبع للدراسات التي تناولت التدريب أثناء الخدمة يلاحظ أن الدورات التدريبية لا تراعي طبيعة التربية الرياضية من حيث الجانب النظري ولا العملي، بل هي لكل المعلمين، ولا توفر فرص التعلم الذاتي، والمشقة التي يتكبدها المعلمون في التنقل لأماكن محددة، بالإضافة إلى أن هدفها هو الترقى الوظيفي فقط. (٣)، (١٧)، (٢٦)، (٤٢)، (٤٣)، (٤٨)، (٥٦)

لذا وجب البحث عن تصميم مهام تعليمية للمعلم أثناء الخدمة، ويؤدي المعلم هذه المهام معتمداً على نفسه، وبما يتوافق مع قدراته الخاصة، مستعيناً بالوسائل الإلكترونية التي توفر الوقت والجهد، في المكان والزمان المناسبين له - وهو ما يعرف بالتعلم الذاتي (٢٥)، (٦٩) - وذلك بهدف تحقيق أهداف التدريب أثناء الخدمة.

وحتى لا يكون معلم التربية الرياضية في معزل عن مواكبة التطور الحادث تكنولوجياً، وجب استخدام البرامج الإلكترونية في تدريبه مهنيًا، للعمل تطويره ذاتيًا وباستمرار، وبتكلفة منخفضة، مع عدم المساس بجودة البرامج التدريبية، الأمر الذي يمكن المعلم من إثراء معلوماته وصلل خبراته، حيث أن الاعتماد على أساليب التعلم غير التقليدية عمل علي جذب انتباه المتعلم نحو موضوع التعلم مما يزيد من درجة تحصيله المعرفي. (٧٥ : ١٣٤)

والتحصيل الجيد يتطلب استخدام الطريقة الملائمة التي من خلالها يمكن جعل المواقف التعليمية أكثر فاعلية (٧٨ : ١٤١)، فقد أكدت نتائج العديد من الدراسات على فاعلية الدور الذي تلعبه الأدوات التفاعلية في العملية التعليمية بجوانبها المختلفة، بل ويتعاظم دورها حين تتعلق بتعلم المهارة الحركية وما يرتبط بها في درس التربية الرياضية. (٧٢)، (٧٦ : ٣٥)

ومن تلك الدراسات التي اهتمت بتوظيف الأدوات التفاعلية: موقع تعليمي (١٤)، كتاب إلكتروني (٣٢)، رحلة معرفية عبر الويب (٣٥)، الانفوجرافيك (٣٨)، دليل إلكتروني (٤٩)، استراتيجية قائمة على التعلم التفاعلي (٥٩)، مالتيميديا وهايبرميديا (٦٧)، (٧٥)، برنامج للتحكم في التغذية الراجعة (٧٠)، فيديو (٧٢)، (٧٧)، برنامج بمساعدة الكمبيوتر (٧٣)، (٧٦).

واكتساب المجال المعرفي عملية غير مرئية، نتعرف عليه بواسطة اختبارات التحصيل، وبالقياس (*Measurement*) يمكن ملاحظته وتقديره الكمي ثم الحكم على نسبة تحسنه. (٧٤)

وتستخدم الاختبارات المعرفية (*Cognitive Testes*) في مجال التربية الرياضية وذلك بغرض تحديد الاحتياجات من المعلومات والحقائق العلمية التي يجب أن يتم تزويد المستفيدين بها، والوقوف على الحالة المعرفية في اسرع وقت، بالإضافة إلى قياس أداء الفرد في مظهر من



مظاهر السلوك المعرفي، وقياس مدى الاستيعاب لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية المختارة. (١٣ : ٨٤)، (٤٥ : ٣٤)، (٦٨ : ١٩٠)

ومن خلال الإطلاع على العديد من نتائج الدراسات السابقة والمرتبطة بمتغيرات البحث الحالي فيما يخص استخدام اختبارات التحصيل في مختلف الألعاب والأنشطة والمجالات، مثل: مجال المنازلات والألعاب الفردية: الملاكمة (١)، التايكوندو (٥)، (٥٥)، رفع الأثقال (٦)، السباحة (٧)، (٢٢)، (٥٢)، كرة الجرس (٨)، الإسكواش (١٠)، الجودو (٢٣)، الكاراتيه (٣٠)، (٦٦)، الساحة والميدان (٣٩)، المصارعة الحرة (٥٤)، الدراجات (٦٤)، وفي مجال الألعاب الجماعية: الكرة الطائرة (٤)، كرة القدم (١١)، (٤٦)، (٤٧)، الهوكي (١٦)، الكرة الطائرة (٢١)، كرة السلة (٣٤)، (٦٢)، وطرق تدريس التربية الرياضية (٩)، (١٥)، (٤١)، (٥٠)، (٥٣)، (٥٧)، (٦٠)، والمعرفة الرياضية بصفة عامة (٢)، وقانون بعض الألعاب الرياضية بصفة عامة (٣٧)، الفروق المعرفية المهنية (٥١)، ولائحة الهيئات الرياضية (٦١).

وتنوعت الفئات المستهدفة، للتلاميذ (٤)، (٨)، (٦٢)، (٦٧)، ولطلاب كليات التربية الرياضية (١)، (٢)، (٥)، (٦)، (١١)، (٢١)، (٢٣)، (٣٤)، (٣٧)، (٣٩)، (٥٢)، وللطالب المعلم (١٥)، (٥٣)، (٥٧)، (٦٠)، وللمعلمين (٧)، (٩)، (٤١)، (٥٠)، ولأخصائيين الرياضيين (٥١)، وللاعبين (١٠)، (٢٢)، (٣٠)، (٥٤)، (٥٥)، وللمدربين (١٦)، (٤٧)، وللحكام (٤٦)، (٦٤)، (٦٦)، ولذوي الفئات الخاصة: المكفوفين (٨)، المعاقين ذهنياً (٦٢).

وتنوعت اختبارات فننها التقليدي الذي يعتمد على الورقة والقلم (١)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (١١)، (١٦)، (٢٢)، (٣٩)، (٤٦)، (٤٧)، (٥٢)، (٥٥)، (٦٢)، (٦٤)، ومنها المصور (٣٤)، (٥٤)، ومنها اختبارات إلكترونية (١٠)، (٢١)، (٢٣)، (٣٠)، (٦٦)، (٦٧).

وفي مجال كرة اليد بصفة خاصة تنوعت الفئات المستهدفة للاختبارات، فننها للطلبة: (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢٧)، (٢٨)، (٣١)، (٣٣)، (٥٨)، وللمدربين: (٣٦)، (٤٠)، (٦٣)، وللحكام: (٤٤)، وللاعبين: (٢٩)، (٦٥)، واشتملت هذه الاختبارات على مواد القانون فقط: (١٩)، (٢٨)، (٣١)، (٣٣)، (٤٤)، (٥٨)، أو للمهارات فقط: (٢٧)، أو اختبارات متنوعة تشمل على أكثر من مجال: (١٨)، (٢٠)، (٢٩)، (٣٦)، (٤٠)، (٦٣)، (٦٥).

وتنوعت الاختبارات فننها التقليدي (١٨)، (٢٨)، (٢٩)، (٣١)، (٣٣)، (٣٦)، (٤٠)، (٤٤)، (٥٨)، (٦٣)، (٦٥)، ومنها اختبارات إلكترونية (١٩)، (٢٠)، (٢٧).

وعلى الرغم من تعدد اختبارات التحصيل المعرفي في مختلف الألعاب والأنشطة والمجالات، ولمختلف أبعاد النشاط، ولمختلف الفئات، إلا أنه - على حد علم الباحث - لم يتم



بناء اختبار للتحصیل المعرفي في كرة اليد لمعلمي التربية الرياضية ؛ لذا كان من الضروري بناء أداة تفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد، ومعرفة دورها في تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة دمياط، لتكون لبنة في تطوير التعليم وخدمة المعلم، ومجال طرق تدريس التربية الرياضية بصفة عامة، ومجال كرة اليد بصفة خاصة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء أداة تفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد، ومعرفة دورها في تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة دمياط من خلال التعرف علي:

1. دور الأداة التفاعلية في قياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد لمعلم التربية الرياضية بمحافظة دمياط، ومعرفة دور بعض المتغيرات في تلك الحصيلة المعرفية.
2. دور الأداة التفاعلية في تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة دمياط.

تساؤلات البحث:

1. ما دور الأداة التفاعلية في قياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد لمعلم التربية الرياضية بمحافظة دمياط، وهل تتغير تلك الحصيلة المعرفية بتغير بعض المتغيرات؟
2. ما دور الأداة التفاعلية في تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة دمياط؟

مصطلحات البحث: (تعريف إجرائي)

الحصيلة المعرفية في كرة اليد *Cognitive Achievement In Handball* :

مجموع ما يمتلكه معلم التربية الرياضية من معارف متعددة في كرة اليد، والتي اكتسبها من خلال تعليم أكاديمي أو دوارت تدريبي أو ممارسات أو خبرات، والتي تظهر بوضوح عند المعلم من خلال درجة تحصيله على الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد.

تدريب المعلمين أثناء الخدمة : *In-Service Teachers Training*

عملية مكتملة لعملية إعداد معلمي التربية الرياضية، لمواكبة التغيرات الحادثة داخل وخارج المدرسة، ويتم فيها اكتساب المعارف والمهارات والإتجاهات والخبرات، لإحداث تطوير في أدائهم، ومن ثم جعلهم قادرين على القيام بأدوارهم الوظيفية والمهنية بكفاءة وفعالية، وما يتبع ذلك من تحسين وإثراء مستوى التعليم، ولتحقيق الجودة الشاملة في المنتج التعليمي.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي.

مجتمع البحث:



تنقسم محافظة دمياط إلى خمسة مراكز إدارية - مرفق (١) - (الزرقا، فارسكور، دمياط، كفر البطيخ، كفر سعد)، وتضم هذه المراكز عشر مدن؛ واستخدام الباحث أسلوب الحصر الشامل لمجتمع البحث، حيث يتمثل من جميع معلمي التربية الرياضية في الإدارات التعليمية بمراكز المحافظة - بالمراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية- للعام الدراسي (٢٠١٨م/٢٠١٩م) وعددهم (٣٨٩) معلماً، ويوضح جدول (١) توصيف مجتمع البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث

الإجمالي		المرحلة الثانوية		المرحلة الإعدادية		المرحلة الابتدائية		الإدارات التعليمية	المنطقة الجغرافية	
معلمون	معلمات	معلمون	معلمات	معلمون	معلمات	معلمون	معلمات			
١٨	٢١	٥	٧	١٣	١٠	٠	٤	دمياط الجديدة	دمياط الجديدة	الشمال
٨	٢٥	٢	٨	٦	١٥	٠	٢	الزرقا	الزرقا	الجنوب
٧	٢٥	٢	٨	٥	١٤	٠	٣	السرو		
١٦	٤٦	٥	١٩	١١	٢٧	٠	٠	فارسكور	فارسكور	
٨	٢٠	٢	٥	٦	١٥	٠	٠	الروضة		
١٥	٦٢	٦	٢١	٩	٤١	٠	٠	دمياط	دمياط	الشرق
٦	١٤	٣	٨	٣	٦	٠	٠	عزبة البرج		
٨	١٧	١	٥	٧	١١	٠	١	كفر البطيخ	كفر البطيخ	
٢٠	٣٩	٥	١٨	١٥	٢١	٠	٠	كفر سعد	كفر سعد	الغرب
٤	١٠	١	٣	٣	٧	٠	٠	ميت ابو غالب		
١١٠	٢٧٩	٣٢	١٠٢	٧٨	١٦٧	٠	١٠	الإجمالي		
٣٨٩		١٣٤		٢٤٥		١٠				

عينة البحث:

قام الباحث بتقسيم المحافظة إلى أربعة مناطق جغرافية - مرفق (١) - واختار من كل منطقة إدارة تعليمية (الشمال: إدارة دمياط الجديدة)، و(الجنوب: إدارة الزرقا)، و(الشرق: إدارة دمياط)، و(الغرب: إدارة كفر سعد)، اختار منهم بالطريقة العشوائية (١٤٠) معلماً للعينة الأساسية، و(٣٠) معلماً للدراسة الإستطلاعية، ويوضح جدول (٢) توصيف عينة البحث.

جدول (٢)
توصيف عينة البحث

المستبعدون معلمون	معلمون	العينة الإستطلاعية		العينة الأساسية		الإجمالي		الإدارات المختارة	المنطقة الجغرافية
		معلمون	معلمات	معلمون	معلمات	معلمون	معلمات		
٢	٤	٣	٣	١٣	١٤	١٨	٢١	دمياط الجديدة	الشمال
٢	٥	١	٤	٥	١٦	٨	٢٥	الزرقا	الجنوب
٣	١٤	٢	٨	١٠	٤٠	١٥	٦٢	دمياط	الشرق
٢	٦	٣	٦	١٥	٢٧	٢٠	٣٩	كفر سعد	الغرب
٩	٢٩	٩	٢١	٤٣	٩٧	٦١	١٤٧	الإجمالي	
٣٨		٣٠		١٤٠		٢٠٨			

يتضح من جدول (٢) أن إجمالي العينة الكلية للبحث من الإدارات المختارة بلغ (٢٠٨) معلماً، وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (٣٠) معلماً بنسبة (١٤.٤٢)، وعدد العينة الأساسية (١٤٠) معلماً بنسبة (٦٧.٣١) وهو أكبر من حجم عينة البحث التي حددته معادلة "مدخل رابطة التربية الأمريكية" لكيرجسي ومورجان (Kergcie & Morgan, 1970) بحيث يمثل المجتمع الأصلي، والتي حددت الحد الأدنى لحجم العينة بعدد (١٣٦) معلماً، ويوضح جدول (٣) بيان عددي ونسبي للعينة الأساسية وفقاً لمتغيرات البحث.

جدول (٣)
بيان عددي ونسبي للعينة الأساسية وفقاً لمتغيرات البحث

(ن=١٤٠)

متغيرات البحث	م	الإدارات	العدد	النسبة
تبعاً للإدارة التعليمية	١	دمياط الجديدة	٢٧	١٩.٢٩
	٢	الزرقا	٢١	١٥.٠٠
	٣	دمياط	٥٠	٣٥.٧١
	٤	كفر سعد	٤٢	٣٠.٠٠
تبعاً للنوع	١	المعلمون	٩٧	٦٩.٢٩
	٢	المعلمات	٤٣	٣٠.٧١
تبعاً للمرحلة الدراسية	١	المرحلة الإعدادية	٩١	٦٥.٠٠
	٢	المرحلة الثانوية	٤٩	٣٥.٠٠
تبعاً للمؤهلات الدراسية	١	بكالوريوس	٨٨	٦٢.٨٦
	٢	الدراسات العليا	٥٢	٣٧.١٤
تبعاً للخبرة التدريسية	١	من ٧ إلى أقل من ١٢ سنة	٥٩	٤٢.١٤
	٢	أكبر من ١٢ سنة	٨١	٥٧.٨٦

دوات ووسائل جمع البيانات:

١- اختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد لمعلمي التربية الرياضية: مرفق (٤)

بعد أن اطلع الباحث على نماذج من اختبارات التحصيل المعرفي وكيفية إعدادها، اتبع الخطوات العلمية المتتابعة لبناء وإعداد اختبار التحصيل المعرفي من حيث تحديد الهدف من

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني عشر) (٨)



الاختبار، وتحديد الأبعاد ووضع المفردات، وعرضها على الخبراء - مرفق (٢) - ثم التحقق من الخصائص السيكمترية وتحليل المفردات، وتحديد الزمن اللازم للإجابة، ووضع مفتاح التصحيح، ويوضح جدول (٤) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد لمعلمي التربية الرياضية

الدرجة المخصصة للبعد		أرقام المفردات	العدد	نوع المفردات	العدد	الأبعاد
للبعد	للمفردات					
(١٠) درجات	(١) درجة	١	(١)	صواب وخطأ	(١٠)	البعد الأول: تاريخ كرة اليد
	(٩) درجات	٥٦ : ٤٨	(٩)	الاختيار من متعدد		
(١٥) درجة	(٥) درجات	٦ : ٢	(٥)	صواب وخطأ	(١٥)	البعد الثاني: قانون كرة اليد
	(٥) درجات	٦١ : ٥٧	(٥)	الاختيار من متعدد		
	(٥) درجات	١٠٥ : ١٠١	(٥)	التوصيل / المقابلة		
(٤٠) درجة	(١٩) درجة	٢٥ : ٧	(١٩)	صواب وخطأ	(٤٠)	البعد الثالث: مهارات كرة اليد (الهجوم - الدفاع - حارس المرمى)
	(٢١) درجة	٨٢ : ٦٢	(٢١)	الاختيار من متعدد		
(١٥) درجة	(٧) درجات	٣٢ : ٢٦	(٧)	صواب وخطأ	(١٥)	البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية
	(٨) درجات	٩٠ : ٨٣	(٨)	الاختيار من متعدد		
(٢٥) درجة	(١٥) درجة	٤٧ : ٣٣	(١٥)	صواب وخطأ	(٢٥)	البعد الخامس: طرق تدريس كرة اليد
	(١٠) درجات	١٠٠ : ٩١	(١٠)	الاختيار من متعدد		
(١٠٥) درجة		(١٠٥) مائة وخمس مفردة			(الدرجة الكلية)	

يتضح من جدول (٤) أن الخصائص النهائية لاختبار التحصيل المعرفي تتضح في:

- الاختبار يندرج تحت نوع الاختبارات الموضوعية.
 - يشتمل الاختبار على (٤٧) مفردة من نوع الاختيار من إجابتين أو صواب وخطأ وتحتوى على بديلين إحداها فقط الصواب؛ ومخصص له (درجة واحدة).
 - يشتمل الاختبار على (٥٣) مفردة من نوع الاختيار من متعدد (Multiple Choice)، وتحتوى على أربع بدائل في كل مفردة، واحدة منهم صحيحة؛ ولها (درجة واحدة).
 - يشتمل الاختبار على (٥) مفردات من نوع المطابقة/المزاوجة (Matching)، وتحتوى على خمس جُمَل كمقدمات منطقية (premises)، يقابلها ثماني استجابات على السؤال خمس منهم فقط الصحيحة؛ ومخصص لكل استجابة (درجة واحدة).
- ٢- استبيان دور (الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد) في إعداد معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة: مرفق (٥)



بعد أن اطلع الباحث على نماذج من الاستبيانات المختلفة وكيفية إعدادها، اتبع الباحث الخطوات العلمية المتتابعة لبناء وإعداد الإستبيان من حيث تحديد الهدف، وتحديد الأبعاد ووضع المفردات، وعرضها على الخبراء- مرفق (٢) - ثم التحقق من الخصائص السيكمترية، وفي ضوء ما أسفرت عنه خطوات التقنين توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية، ليكون معد للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية، ويوضح جدول (٥) الصورة النهائية للإستبيان.

جدول (٥)

الصورة النهائية لاستبيان دور (الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد) في إعداد معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة

الدرجة المخصصة للبعد		أرقام المفردات	عدد مفردات	الأبعاد
الأقصى	الأدنى			
(١٦)	(٤)	٤ : ١	(٤)	البعد الأول: أهداف الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد.
(١٦)	(٤)	٨ : ٥	(٤)	البعد الثاني: محتوى الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد.
(١٦)	(٤)	١٢ : ٩	(٤)	البعد الثالث: طريقة إخراج الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد.
٤٨	١٢	(١٢) مفردة		الإستبيان (الدرجة الكلية)

التحقق من الخصائص السيكمترية للأدوات قيد البحث: مرفق (٦)

قام الباحث بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الإستطلاعية على النحو التالي:

١- تحليل مفردات اختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث:
أ- الصدق الظاهري للإختبار المعرفي: للتأكد من صدق الاختبار المعرفي قام الباحث بعرض الاختبار المعرفي في صورته الأولية على الخبراء - مرفق (٢) - للتحقق من الصدق الظاهري، وللتأكد من صياغة المفردات ومدى مناسبتها لكل بعد، وأنها صالحة لقياس ما وضعت من أجله، ولإبداء رأيهم في الموافقة أو الحذف أو التعديل أو الإضافة، ثم قام الباحث بتعديل المفردات في ضوء اقتراحات الخبراء وأصبح صالحاً للتطبيق على العينة الإستطلاعية للتحقق من خصائصه السيكمترية.

ب- الاتساق الداخلي للإختبار المعرفي: عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها، وبين الأبعاد والدرجة الكلية للإختبار، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبينها والدرجة الكلية للإختبار، وقد أتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإختبار المعرفي قيد البحث.

ج- حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي: اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودر-ريتشاردسون ٢٠" *Kuder-Richardson 20*

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني عشر) (١٠)



(KR20) لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي، واتضح أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد الاختبار المعرفي قد تراوحت بين (0.701) و (0.880)، وتراوحت قيم كودر-رينشاردسون لتحديد الثبات الكلي بين (0.735) و (0.901)، مما يدل على أن الاختبار المعرفي ذو معامل ثبات مرتفع.

د- تحليل مفردات الاختبار المعرفي: تم حساب معامل الصعوبة (*Difficulty Rating*) (DR) والسهولة، للاختبار للكشف عما إذا كانت المفردات صعبة جداً، أو سهلة جداً، أو متوسطة الصعوبة، وحساب معامل التمييز (*Index Of Discrimination*) (ID) للكشف عما إذا كان للمفردات القدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين وغير المتميزين، وقد اتضح أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (0.3) و (0.7)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (0.3) وهو يعد مؤشراً على أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية مناسبة، فيما عدا بعض المفردات التي كانت غير دالة مما دعا الباحث إلى حذفها.

ه- تحديد الزمن المناسب للإجابة على اختبار التحصيل المعرفي: تم حساب الزمن المناسب (*Optimum Time Limit*) للإجابة على مفردات الاختبار، وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أول معلم من العينة الإستطلاعية في الإجابة على مفردات الاختبار، وكذلك الزمن الذي استغرقه آخر معلم، ثم إيجاد متوسط الزمنين؛ فيكون الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفي هو (45) دقيقة.

2- تحليل مفردات استبيان دور (الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد) في إعداد معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة قيد البحث:

أ- الصدق الظاهري للاستبيان: للتأكد من صدق الاستبيان قام الباحث بعرضه في صورته الأولية على الخبراء - مرفق (2) - للتحقق من الصدق الظاهري، ولإبداء رأيهم في المفردات ومدى مناسبتها لكل بعد، ثم قام الباحث بتعديل المفردات في ضوء اقتراحات الخبراء وأصبح صالحاً للتطبيق على العينة الإستطلاعية للتحقق من خصائصه السيكمترية.

ب- الاتساق الداخلي للاستبيان: عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها، وبين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبينها والدرجة الكلية للاستبيان، وقد أتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث.



ج- حساب معامل ثبات الإستبيان: اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لحساب معامل الثبات الكلي للإستبيان، واتضح أن قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (0.721) و(0.920)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.831) و(0.931)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث معامل ثبات عال.

تحويل اختبار التحصيل المعرفي إلى أداة تفاعلية إلكترونية:

بعد الإنتهاء من إعداد الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد لمعلمي التربية الرياضية - مرفق (٤) - قام الباحث بتحويله إلى صورة إلكترونية، باستخدام نماذج جوجل (*Google Form*) على (*Google Drive*) والتي تستخدم لإنشاء الاستبيانات والاختبارات التحصيلية الإلكترونية، حتى يتعامل المعلم مع عمل تفاعلي، وإمكانية تسجيل البيانات وإظهار النتيجة؛ بالإضافة إلى مميزات الاختبارات الإلكترونية بصفة عامة، مثل:

- لا يشترط في تطبيقها تحديد مكان أو زمان محدد لإنجازها أو استلامها.
- تقليل وقت التغذية الراجعة
- سرعة الحصول على النتائج وتوزيعها إلكترونياً.
- قلة الحاجة إلى عمليات الطباعة والتصوير.
- إمكانية إدراج ودمج عديد من الوسائل المتعددة كالصور، والرسوم، ولقطات الفيديو.
- ارتفاع درجة صدق الاختبار وثباته.
- الدقة المتناهية في التقييم ورصد النتائج.
- الاحتفاظ بسجل لكل معلم ألياً يمكن الرجوع إليه عند الحاجة.
- سهولة تصميمها، وانخفاض تكاليف إنتاجها.

وتتعدد صور التفاعل في الأداة التفاعلية من التفاعل بين المعلم وواجهة التفاعل الرسومية (*Graphical User Interface*) - كل ما يراه المعلم من عناصر رسومية كالأزرار والقوائم والارتباطات- والتفاعل النصي والتفاعل بين المتعلم والمحتوى عند الإجابة على أسئلة اختبار التحصيل المعرفي، وقد روعي عند تصميم تلك الأسئلة التفاعل في حالة الإجابة سواء في الإجابة الصحيحة - التعزيز - أو في حالة الإجابة الخطأ - التغذية الرجعية - وعليه مراجعة ودراسة الموضوع؛ ويتم في هذا النوع من التفاعل من خلال عدة أساليب، هي: التجول بين الوسائل والمصادر الإلكترونية المناسبة للمحتوى الجديد، وحل مهام التعلم وأنشطته، واختيار الوسائل



المتعددة التعليمية مثل: (نص *Text*، والصورة الثابتة *Image*، والصور المسلسلة *Successive Images*، والفيديو *Video*)، والمصادر إلكترونية مثل الكتب والمكتبات الإلكترونية، والمواقع التعليمية).

المساعدون بالبحث: مرفق (٣)

قام الباحث بإجراء المقابلات مع معلمي التربية الرياضية بالإدارات المختارة بمساعدة (٤) مساعدين، وهم (٢) من الزملاء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، بالإضافة إلى أحد معلمي التربية الرياضية وأحد موجهي التربية الرياضية بدمياط.

إجراءات تطبيق البحث:

١- الدراسة الاستطلاعية:

بداية من الأحد (٢٠١٩/٣/٣م) ولمدة أسبوع.

٢- تطبيق البحث:

قام الباحث بالتواصل مع معلمي التربية الرياضية في اجتماعاتهم الدورية ومقابلاتهم في المدارس بالإدارات المختارة بمساعدة المساعدون بالبحث - مرفق (٣) - ومشاركة رابط الأداة التفاعلية في وسائل التواصل الإجتماعي لديهم فرادى أو مجموعات (*WhatsApp Groups* - *Facebook Messenger Groups*) بداية من الأحد (٢٠١٩/٤/٧م) ولمدة أسبوعين.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (*SPSS*) الإصدار (٢٣) مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي (*Mean*)، الوسيط (*Median*)، الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)، الالتواء (*Kurtosis*).
- معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)
- معامل ثبات ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha α*).
- التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان.
- طريقة "كودر - ريتشاردسون 20.٢٠" لحساب معامل ثبات معاملات الصعوبة (*DR*) والسهولة، ومعامل التمييز (*ID*).
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Sample t-Test*).
- تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (*One-Way ANOVA*).
- حجم التأثير (*Effect Size*):



- باستخدام مربع اينتا (η^2) في حالة اختبار (ت).
 - باستخدام مربع اينتا (η^2) في حالة اختبار (ف).
 - باستخدام معامل (d) (ES) ويفسر طبقا لمحكات لكوهين.
 - التكرارات والنسبة المئوية، والنسبة الترجيحية، والمتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.
 - (كا²) لعينة واحدة. (*Chi Square Goodness of Fit Test*)
- عرض نتائج البحث:

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول :

للإجابة عن التساؤل الأول، الذي ينص على "ما دور الأداة التفاعلية في قياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد لمعلم التربية الرياضية بمحافظة دمياط، وهل تتغير تلك الحصيلة المعرفية بتغير بعض المتغيرات؟" استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للأبعاد والمفردات، بالإضافة إلى التكرارات والنسبة الترجيحية والاتجاه السائد وقيمة (كا²) للعينة الكلية للبحث للاستجابة على مفردات الاختبار المعرفي، كما في جدول (٦)، وتحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (*One-Way ANOVA*) لدلالة الفروق بين (الإدارات التعليمية)، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات لدلالة الفروق بين (النوع) و(المرحلة التعليمية) و(المؤهل الدراسي) و(الخبرة التدريسية) للاستجابة على أبعاد الاختبار المعرفي، كما في جدول (٧) إلى جدول (١١).

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث للاستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)

الأبعاد	الدرجة	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
البعد الأول: تاريخ كرة اليد	١٠	٤.٧١	٤.٠٠	٢.٥٧	٠.٨٢
البعد الثاني: قانون كرة اليد	١٥	٩.٣٧	٩.٠٠	٤.٠٦	٠.٢٧
البعد الثالث: مهارات كرة اليد	٤٠	٢٥.٨٥	٢٨.٠٠	٩.٩٥	٠.٦٥-
البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية	١٥	٧.٨٨	٨.٠٠	٢.٧٦	٠.١٣-
البعد الخامس: طرق تدريس كرة اليد	٢٥	١٣.٦٤	١٨.٥٠	٨.٨٦	١.٦٥-
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	١٠٥	٦١.٤٤	٦٣.٠٠	١٩.٤٥	٠.٢٤-

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الالتواء للأبعاد قد انحصرت ما بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن استجابات العينة الكلية للبحث على أبعاد (الاختبار المعرفي) قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على تجانس استجابات أفراد عينة البحث الكلية على أبعاد (الاختبار المعرفي)، أي أنها تمثل مجموعة ثابتة من الأبعاد تعبر عن مضمون الاختبار.



ويتضح من مرفق (٦) أن قيم معاملات الالتواء للمفردات قد انحصرت ما بين (٣-) و(٣+) مما يدل على أن استجابات العينة الكلية للبحث على جميع المفردات قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على تجانس استجابات أفراد عينة البحث الكلية على مفردات (الاختبار المعرفي)، أي أنها تمثل مجموعة ثابتة من المفردات تعبر عن مضمون الاختبار.

جدول (٧)

تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (One-Way ANOVA) تبعا (للإدارات التعليمية)

للاستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)

(دمياط الجديدة=٢٧) (الزرقا=٢١) (دمياط =٥٠) (كفر سعد=٤٢)

الأبعاد	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة	(η^2)	$ES = d$
البعد الأول: تاريخ كرة اليد	بين المجموعات	١٤.٧٨	٣	٤.٩٣	٠.٧٤	٠.٠١٦	٠.١
	داخل المجموعات	٩٠٦.٢١	١٣٦	٦.٦٦			
	المجموع	٩٢٠.٩٩	١٣٩				
البعد الثاني: قانون كرة اليد	بين المجموعات	٦٧.٥١	٣	٢٢.٥٠	١.٣٧	٠.٠٢٩	٠.٢
	داخل المجموعات	٢٢٢٧.١٨	١٣٦	١٦.٣٨			
	المجموع	٢٢٩٤.٦٩	١٣٩				
البعد الثالث: مهارات كرة اليد	بين المجموعات	١١٨.٦١	٣	٣٩.٥٤	٠.٣٩	٠.٠٠٩	٠.١
	داخل المجموعات	١٣٦٣٥.٢٤	١٣٦	١٠٠.٢٦			
	المجموع	١٣٧٥٣.٨٥	١٣٩				
البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية	بين المجموعات	٣٦.٣٩	٣	١٢.١٣	١.٦١	٠.٠٣٤	٠.٢
	داخل المجموعات	١٠٢٤.٥٥	١٣٦	٧.٥٣			
	المجموع	١٠٦٠.٩٤	١٣٩				
البعد الخامس: طرق تدريس كرة اليد	بين المجموعات	٤٢٨.٤٥	٣	١٤٢.٨٢	١.٨٥	٠.٠٣٩	٠.٢
	داخل المجموعات	١٠٤٧٩.٩٧	١٣٦	٧٧.٠٦			
	المجموع	١٠٩٠٨.٤٢	١٣٩				
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	بين المجموعات	٦٧٧.٨٣	٣	٢٢٥.٩٤	٠.٥٩	٠.٠١٣	٠.١
	داخل المجموعات	٥١٩١٤.٧١	١٣٦	٣٨١.٧٣			
	المجموع	٥٢٥٩٢.٥٤	١٣٩				

فج (٣، ١٣٦، ٠.٠٥) = ٢.٦٧

يتضح من جدول (٧) أن قيم (ف) المحسوبة تراوحت بين (٠.٣٩)، و(١.٨٥)، أي أنه لا توجد فروق بين (الإدارات التعليمية) في الإستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)، وتراوحت قيم (حجم التأثير) بين (٠.٠٠٩) و(٠.٢) وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (صغير).

جدول (٨)

دلالة الفروق تبعا (للتنوع) للاستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)

(المعلمون = ٩٧) (المعلمات = ٤٣)

Effect Size		قيمة (ت)	المعلمات		المعلمون		الأبعاد
ES (d)	(η^2)		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	
٠.٢	٠.٠٠٨	١.٠٤	٢.٦٥	٥.٠٥	٢.٥٤	٤.٥٦	البعد الأول: تاريخ كرة اليد
٠.٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠	٣.٨٢	٩.٣٧	٤.١٨	٩.٣٧	البعد الثاني: قانون كرة اليد
٠.٢	٠.٠٠٦	٠.٩٥	٩.٥٥	٢٤.٦٥	١٠.١٢	٢٦.٣٨	البعد الثالث: مهارات كرة اليد
٠.٠	٠.٠٠٠	٠.٠١	٢.٢١	٧.٨٨	٢.٩٩	٧.٨٨	البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية
٠.١	٠.٠٠٤	٠.٧١	٨.٨٩	١٢.٨٤	٨.٨٧	١٣.٩٩	البعد الخامس: طرق تدريس كرة اليد
٠.١	٠.٠٠٣	٠.٦٧	١٧.١٧	٥٩.٧٩	٢٠.٤٢	٦٢.١٨	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

تج (١,٣٨, ٠.٠٥) = ١.٩٧

يتضح من جدول (٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٠.٠٠) و (١.٠٤)، أي أنه لا توجد فروق بين (المعلمين والمعلمات) في الإستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)، وتراوحت قيم (حجم التأثير) بين (٠.٠٠٠) و (٠.٢) وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (صغير).

جدول (٩)

دلالة الفروق تبعا (للمرحلة التعليمية) للاستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)

(المرحلة الإعدادية = ٩١) (المرحلة الثانوية = ٤٩)

Effect Size		قيمة (ت)	المرحلة الثانوية		المرحلة الإعدادية		الأبعاد
ES (d)	(η^2)		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	
٠.٢	٠.٠١١	١.٢٧	٢.١٧	٥.٠٨	٢.٧٦	٤.٥١	البعد الأول: تاريخ كرة اليد
٠.٩	٠.١٥٣	٥.٠٠	٣.٨٠	١١.٥٣	٣.٧٣	٨.٢١	البعد الثاني: قانون كرة اليد
٠.٧	٠.٠٩٧	٣.٨٥	١٢.٣٤	٣٠.٠٦	٧.٥٣	٢٣.٥٨	البعد الثالث: مهارات كرة اليد
٠.٩	٠.١٦٧	٥.٢٥	٢.٤٥	٦.٣٥	٢.٥٧	٨.٧٠	البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية
٠.٧	٠.١١٣	٤.١٩	٦.٩٥	١٧.٦٧	٩.٠٤	١١.٤٦	البعد الخامس: طرق تدريس كرة اليد
٠.٧	٠.١٢٣	٤.٣٩	١٨.٢٢	٧٠.٦٩	١٨.٣٢	٥٦.٤٦	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

تج (١,٣٨, ٠.٠٥) = ١.٩٧

يتضح من جدول (٩) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١.٢٧) و (٥.٠٠)، أي أنه توجد فروق بين (المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية) في الإستجابة على جميع أبعاد (الاختبار المعرفي) ما عدا (البعد الأول: تاريخ كرة اليد) فلا توجد فروق، وتراوحت قيم (حجم التأثير) بين (٠.٠١١) و (٠.٩) وهذا يدل على حجم تأثير (صغير) إلى (كبير).

جدول (١٠)

دلالة الفروق تبعا (للمؤهل الدراسي) للاستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)
(البكالوريوس = ٨٨) (الدراسات العليا = ٥٢)

Effect Size		قيمة (ت)	الدراسات العليا		البكالوريوس		الأبعاد
ES (d)	(η^2)		(ع ±)	(س)	(ع ±)	(س)	
١.٢	٠.٢٥٩	٦.٩٤	٢.٧٠	٦.٤٠	١.٨٩	٣.٧٠	البعد الأول: تاريخ كرة اليد
٠.٨	٠.١٤١	٤.٧٥	٤.٠٤	١١.٣٥	٣.٦٢	٨.٢٠	البعد الثاني: قانون كرة اليد
١.٥	٠.٣٦٨	٨.٩٧	٦.٥٩	٣٣.٦٧	٨.٦٣	٢١.٢٣	البعد الثالث: مهارات كرة اليد
٠.٣	٠.٠١٦	١.٤٨	٢.٦٢	٨.٣٣	٢.٨٣	٧.٦١	البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية
١.٢	٠.٢٦٣	٧.٠١	٥.٤٨	١٩.٥٢	٨.٦٥	١٠.١٦	البعد الخامس: طرق تدريس كرة اليد
٢.٠	٠.٥٠٠	١١.٧٤	٩.٣٨	٧٩.٢٧	١٥.٨٣	٥٠.٩١	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

تج (١٣٨، ٠.٠٥) = ١.٩٧

يتضح من جدول (١٠) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١.٤٨)، و(١١.٧٤)، أي أنه توجد فروق بين الحاصلين على (البكالوريوس والدراسات العليا) في الإستجابة على جميع أبعاد (الاختبار المعرفي) ما عدا (البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية) فلا توجد فروق، وتراوحت قيم (حجم التأثير) بين (٠.٠١٦) و(٢.٠) وهذا يدل على حجم تأثير (صغير) إلى (ضخم).

جدول (١١)

دلالة الفروق تبعا (للخبرة التدريسية) للاستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي)
(من ٧ إلى أقل من ١٢ سنة = ٥٩) (أكبر من ١٢ سنة = ٨١)

Effect Size		قيمة (ت)	أكبر من ١٢ سنة		من ٧ إلى أقل من ١٢ سنة		الأبعاد
ES (d)	(η^2)		(ع ±)	(س)	(ع ±)	(س)	
٠.٩	٠.١٨٢	٥.٥٥	٢.٥٣	٥.٦٤	٢.٠٤	٣.٤٢	البعد الأول: تاريخ كرة اليد
٠.٥	٠.٠٧٠	٣.٢٢	٣.٩٩	١٠.٢٨	٣.٨٥	٨.١٢	البعد الثاني: قانون كرة اليد
٣.٣	٠.٧٣٧	١٩.٦٥	٥.٨٦	٣٣.١١	٣.٨٩	١٥.٨٨	البعد الثالث: مهارات كرة اليد
٠.٤	٠.٠٣٨	٢.٣٢	٢.٥٤	٨.٣٣	٢.٩٥	٧.٢٥	البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية
١.٢	٠.٢٧٤	٧.٢٢	٧.٣١	١٧.٥٨	٧.٩٣	٨.٢٢	البعد الخامس: طرق تدريس كرة اليد
٢.٨	٠.٦٦٧	١٦.٦٢	١١.٤٥	٧٤.٩٥	١١.٠٢	٤٢.٩٠	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

تج (١٣٨، ٠.٠٥) = ١.٩٧

يتضح من جدول (١١) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٢.٣٢)، و(١٩.٦٥)، أي أنه توجد فروق تبعا (للخبرة التدريسية) في الإستجابة على جميع أبعاد (الاختبار المعرفي) وتراوحت قيم (حجم التأثير) بين (٠.٠٣٨) و(٣.٣) وهذا يدل على حجم تأثير (صغير) إلى (ضخم).
ثانيا: عرض نتائج التساؤل الثاني :

للإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على "ما دور الأداة التفاعلية في تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة دمياط؟" استخدم الباحث التكرارات والنسبة الترجيحية

والاتجاه السائد وقيمة (كا^٢) للعينة الكلية للبحث للاستجابة على مفردات الاستبيان، كما في جدول (١٢).

جدول (١٢)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا^٢) للاستجابة على مفردات استبيان (دور (الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد) في إعداد معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة) (ن=١٤٠)

قيمة (كا ^٢)	الاتجاه السائد	ف _ج	النسبة الترجيحية	درجة التحقق				الأبعاد والبنود
				ضعيف	جيد	جيد جدا	ممتاز	
								البعد الأول:
١٦٦.٦٣	ممتاز	١	٩٠.٠٠	٣	٩	٢٩	٩٩	١
٩١.٣٧	ممتاز	٤	٨١.٩٦	٧	٢٩	٢٢	٨٢	٢
١٠٦.٦٩	ممتاز	٣	٨٢.٣٢	١٠	٢٦	١٧	٨٧	٣
١٢٦.٦٩	ممتاز	٢	٨٦.٦١	٨	٩	٣٣	٩٠	٤
								البعد الثاني:
٩٧.٢٠	ممتاز	٤	٨١.٦١	٩	٢٩	١٨	٨٤	٥
١١٣.٩٤	ممتاز	٣	٨٤.٦٤	١٢	١٠	٣٠	٨٨	٦
١٣٣.٠٩	ممتاز	١	٨٧.٣٢	٥	١٣	٣٠	٩٢	٧
١٢٥.٣١	ممتاز	٢	٨٥.٧١	١٠	١١	٢٨	٩١	٨
								البعد الثالث:
١٦٧.٤٩	ممتاز	٢	٨٩.٨٢	٥	٦	٣٠	٩٩	٩
١٨١.٥٤	ممتاز	١	٩٠.١٨	٤	١٠	٢٣	١٠٣	١٠
٩٣.٦٦	ممتاز	٣	٨٣.٢١	١٠	١٧	٣٠	٨٣	١١
٧٧.٤٩	ممتاز	٤	٨٢.٥٠	٩	١٥	٤١	٧٥	١٢

قيمة كا^٢ج = (٠.٠٥، ٣) = ٧.٨٠٥

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان : ضعيف (١ : ١.٧٤)، جيد (١.٧٥ : ٢.٤٩)، جيد جدا (٢.٥ : ٣.٢٤)، ممتاز (٣.٢٥ : ٤)

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على مفردات المقياس تراوحت بين (٨١.٦١) و(٩٠.١٨) ودرجة تحقق جميع البنود ذات اتجاه سائد (ممتاز).

مناقشة نتائج البحث:

أولاً: مناقشة نتائج التساؤل الأول:

يتضح من جدول (٦) الخاص بأبعاد (الاختبار المعرفي)، والجداول الخاصة بالمفردات - مرفق (٦) - أن استجابات العينة الكلية للبحث على أبعاد ومفردات (الاختبار المعرفي) قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على تجانس استجابات أفراد عينة البحث الكلية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت بناء اختبارات معرفية في الألعاب المختلفة، (١)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (١٠)، (١١)، (١٦)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٣٠)، (٣٤)، (٣٩)، (٤٦)، (٤٧)، (٥٢)، (٥٤)، (٥٥)، (٦٢)، (٦٤)، (٦٦)، وخاصة في بناء



اختبارات معرفية في كرة اليد (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩)، (٣١)، (٣٣)، (٣٦)، (٤٠)، (٤٤)، (٥٨)، (٦٣)، (٦٥).

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن الباحث عند بنائه للأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد اتبع خطوات علمية متتابعة، وراعى في وتصميمها المعايير العلمية من تحديد الأهداف المعرفية والمستويات المعرفية، ثم قام بالتحقق من الخصائص السيكمترية (الصدق والثبات) وقام بتحليل مفرداته (التحقق من معاملات السهولة والصعوبة والتمييز)، فكانت المفردات والأبعاد تمثل مجموعة ثابتة تعبر عن مضمون الاختبار.

ويؤكد ما سبق أن المعرفة تعد أحد الأهداف الرئيسية لمعظم برامج التربية الرياضية، ويجب الإهتمام بها، وهي جزء أساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها، وأبعادها المختلفة مما يساعد تحقيق الهدف المنشود. (١٣ : ٦٣ - ٦٤) (٤٥ : ٤٣ - ٤٧)

وبهذا تمت الإجابة على الشق الأول من التساؤل الأول والذي ينص على: "ما دور الأداة التفاعلية في قياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد لمعلم التربية الرياضية بمحافظة دمياط؟" ويتضح من جدول (٧) أنه لا توجد فروق بين (الإدارات التعليمية) في الإستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي).

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت الاختبارات المعرفية للمعلمين (٧)، (٩)، (١٥)، (٤١)، (٥٠).

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن جميع المعلمين في تلك الإدارات متقاربين في الإعداد الأكاديمي - قبل الخدمة - وتتوافر في هذه الإدارات أعداد متقاربة من مختلف متغيرات البحث الحالي من: (النوع، المرحلة التعليمية، الموهل الدراسي، الخبرة التدريسية)، فلم تشكل هذه المتغيرات داخل الإدارات أي نوع من التباين في الإستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي).

ويؤكد ما سبق أن من أهم أهداف إعداد المعلم قبل الخدمة تكوين الطالب المعلم ليكون معلماً في المستقبل، ومتبعاً في ذلك خطة دراسية تتكون من التربية العملية والتخصص الأكاديمي والتخصص المهني بالإضافة إلى الثقافة العامة، عن طريق طرائق وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق الأهداف من عملية الإعداد. (١٢)، (٢٦)، (٥٦)

ويتضح من جدول (٨) أنه لا توجد فروق بين (المعلمين والمعلمات) في الإستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي).

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت الاختبارات المعرفية للمعلمين (٧)، (٩)، (١٥)، (٤١)، (٥٠).



ويفسر الباحث تلك النتيجة بأنه لا يختلف إعداد المعلم أكاديميا قبل الخدمة في مقرر كرة اليد للمعلمين عن المعلمات، وحتى أثناء الخدمة يطبق منهج لعبة كرة اليد المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم على البنين والبنات دون تعديل، بالإضافة إلى إعداد أنشطة كرة اليد - سواء كانت صافية أو لا صافية - يقوم بها المعلمون والمعلمات على حد سواء.

ويؤكد ما سبق أن لعبة كرة اليد تمارس من كلا الجنسين - الصغار والكبار - على نفس الملعب، ويؤدون نفس المهارات، ويتم تطبيق القانون بصورة متساوية للمشاركين من الذكور والإناث بإستثناء القانون الخاص بأحجام الكرات المستخدمة، مادة ٣ " (٨٣) ويتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق بين (المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية) في الإستجابة على جميع أبعاد (الاختبار المعرفي) لصالح المرحلة الثانوية، ما عدا (البعد الأول: تاريخ كرة اليد) فلا توجد فروق.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت الاختبارات المعرفية للمعلمين الأخصائيين الرياضيين (٧)، (٩)، (١٥)، (٤١)، (٥٠)، (٥١).

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن المنهج المقرر على المرحلة الثانوية يحتوي على مهارات أكثر تطوراً في لعبة كرة اليد، بالإضافة إلى أنه يلزم بأداء المهارات الجديدة المقررة على المرحلة الثانوية المراجعة على المهارات السابق تعلمها في المرحلة الإعدادية، فيكون المعلمون في المرحلة الثانوية أكثر ترمساً بطرق تدريس مهارات كرة اليد، بالإضافة إلى أن المرحلة الثانوية تكافئ مرحلة الناشئين (تحت ١٩ سنة) في كرة اليد - المرتبط في دوري كرة اليد المصري - فيكون المستوى الفني للطلاب وخاصة في دوري المدارس متميزاً، بخلاف المرحلة الإعدادية.

ويؤكد ما سبق أن الإتحاد المصري لكرة اليد قد قسم المراحل العمرية في العام الحالي إلى (٢٠٠٠ و ٢٠٠٢) غير المرتبط، و(٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ و ٢٠٠٧) ناشئين وناشئات، و(٢٠٠٢) مرتبط، والدوري الممتاز رجال. (٨٤) بالإضافة إلى أن المنهاج المطور الذي أقرته وزارة التربية والتعليم يشتمل على مهارات متدرجة في كرة اليد - هجومياً ودفاعياً وخططياً - من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية.

ويتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق بين الحاصلين على (البكالوريوس والدراسات العليا) في الإستجابة على جميع أبعاد (الاختبار المعرفي) لصالح أصحاب الدراسات العليا، ما عدا (البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية) فلا توجد فروق.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت الاختبارات المعرفية للمعلمين والأخصائيين الرياضيين (٧)، (٩)، (١٥)، (٤١)، (٥٠)، (٥١).



ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن الدراسة في مرحلة الدراسات العليا - الدبلوم والماجستير والدكتوراة - تعتبر أحد أشكال التعلم الذاتي، التي يقوم بها معلموا التربية الرياضية أثناء الخدمة، مما يتيح لهم فرصة الإطلاع على ما هو جديد في البحث العلمي، واستخدام التكنولوجيا وأساليب التدريس الحديثة في العملية التعليمية، أما عدم وجود فروق في (البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية) وذلك لأن كرة اليد الشاطئية تعتبر حديثة نسبياً، ولم تدخل في الإعداد الأكاديمي قبل الخدمة للأغلب المعلمين.

ويؤكد ما سبق أن الاتحاد الدولي لكرة اليد (IHF) قام في (مايو ١٩٩٤) بالاعتراف رسمياً بكرة اليد الشاطئية كرياضة منظمة، وأقيمت أول بطولة عالمية رسمية في نسختها الأولى على شواطئ البحر الأحمر في الجونة بمصر (نوفمبر ٢٠٠٤)، والتي توج بلقبها المنتخب المصري لكرة اليد الشاطئية، وأقيمت البطولة الأخيرة (٢٠١٨م) في روسيا (كازان). (٨٥)

ويتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق تبعاً (للخبرة التدريسية) في الإستجابة على جميع أبعاد (الاختبار المعرفي) لصالح (أكبر من ١٢ سنة).

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت الاختبارات المعرفية للمعلمين الأخصائيين الرياضيين (٧)، (٩)، (١٥)، (٤١)، (٥٠)، (٥١).

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن للخبرة التدريسية دور في صقل ما اكتسبه المعلم من معارف ومهارات أثناء إعداده أكاديمياً قبل الخدمة، وما شارك فيه من أنشطة داخل المدرسة وخارجها - سواء كانت صفية أو لا صفية - وما تشتمل عليه هذه الأنشطة من تعليم لمهارات كرة اليد وتنظيم وتحكيم لمبارياتها.

ويؤكد ما سبق أنه كلما زادت سنوات الممارسة لدى المعلمين، كلما كان الاتجاه لديهم أفضل، وتتيح لهم دمج المبادئ والمفاهيم التربوية الصالحة من الإعداد النظري والممارسات الصفية قبل الخدمة بالخبرات التدريسية وتنميتها وتوظيفها وتطويرهم لأساليب تعليمية أكثر ملائمة في تدريس مهارات كرة اليد، مما يساعد على كفاءة العملية التعليمية. (٧٩)

وبهذا تمت الإجابة على الشق الثاني من التساؤل الأول والذي ينص على: "هل تتغير تلك الحصيلّة المعرفية بتغير بعض المتغيرات بمحافظة دمياط؟"

وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الأول كاملاً والذي ينص على: "ما دور الأداة التفاعلية في قياس الحصيلّة المعرفية في كرة اليد لمعلم التربية الرياضية بمحافظة دمياط، وهل تتغير تلك الحصيلّة المعرفية بتغير بعض المتغيرات بمحافظة دمياط؟"

ثانياً: مناقشة نتائج التساؤل الثاني:



يتضح من جدول (١٢) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على مفردات المقياس تراوحت بين (٨١.٦١) و(٩٠.١٨) ودرجة تحقق جميع البنود ذات اتجاه سائد (ممتاز).

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت تدريب المعلمين أثناء الخدمة، مثل (٣)، (١٧)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٤٢)، (٤٣)، (٤٨)، (٥٦)

ويفسر الباحث تلك النتيجة في (البعد الأول: أهداف الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد) كانت أعلى عبارة "توجد شاشة واضحة منذ البداية يتم عن طريقها التعريف بالأداة التفاعلية والهدف منها وجذب المعلم وتشويقه إليها" حيث أن الباحث راعى عند إعداد الأداة التفاعلية المعايير التربوية والفنية، بالإضافة إلى أن معرفة الهدف من الأداة سيمكن المعلم من القيام به في النهاية، ويصف للكفاءات التي ستكتسب من خلال التدريب، الأمر الذي زاد من عوامل الجذب والتشويق.

وفي (البعد الثاني: محتوى الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد) كانت أعلى عبارة "الخبرات التدريبية تلبى احتياجات المعلم الفعلية من المهارات التطبيقية. بالإضافة إلى أنها تقترح أنشطة مصادر تعليمية أخرى" حيث محتوى الأداة التفاعلية يحتوي على شكلين من أشكال التدريب أثناء الخدمة، الأول: التدريب التكميلي: لاستكمال النقص الناتج في مرحلة إعداد المعلم أكاديمياً، والثاني التدريب التجديدي : لمسايرة المستجدات العلمية والتربوية.

وفي (البعد الثالث: طريقة إخراج الأداة التفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد) كانت أعلى عبارة "توافر عناصر التشويق وجذب الانتباه والإبداع وتحدي قدرات المعلمين" حيث أنه على الرغم من احتواء الأداة التفاعلية على (١٠٥) مفردة، بالإضافة إلى الوقت المستغرق في متابعة المعلومات التي قد لا يعرفها المعلم، وهو التدريب العلاجي: لمعالجة الضعف في أحد الكفايات التي يجب أن تتوفر لدى المعلم، بل ويشتمل أيضاً على التدريب الإنعاشي: الذي يقدم للمعلم لإنعاشه بمزيد من المعارف والمهارات، وتطوير الاتجاهات الإيجابية اتجاه لعمل التربوي، إلا أن ذلك لم يمنع المعلمون من الاستفادة من العملية التدريبية، حيث تسمح للمعلم أن يختار الوقت الذي يتفق مع ظروف عمله، بالإضافة إلى أن المعلم يمكنه تكرار أنشطة التدريب، وبما يتناسب مع قدراته، حتى يتقنوا المهارة التدريبية المطلوبة.

ويؤكد ما سبق أن التدريب أثناء الخدمة الإلكتروني يعتمد على الحاسب الآلي، وشبكة الأنترنت، والوسائط المتعددة، وتمكن المعلم من الوصول إلى أهداف التدريب، في أقصر وقت وأقل جهد، مع عدم التقيد بحدود المكان والزمان، وتعطي فرصه للمعلمين من التطوير الذات، كل ذلك للتغلب على مشكلات أساليب التدريب التقليدية. (٦٩)، (٧١).



وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على: " ما دور الأداة التفاعلية في تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة دمياط؟"
الإستخلاصات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض الإستخلاصات التالية:
1. جميع استجابات العينة الكلية للبحث على أبعاد ومفردات (الاختبار المعرفي) قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على تجانس تلك الاستجابات، أي أنها تمثل مجموعة ثابتة من الأبعاد والمفردات تعبر عن مضمون الاختبار.
 2. لا توجد فروق بين (الإدارات التعليمية) في الإستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي).
 3. لا توجد فروق بين (المعلمين والمعلمات) في الإستجابة على أبعاد (الاختبار المعرفي).
 4. توجد فروق بين (المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية) في الإستجابة على جميع أبعاد (الاختبار المعرفي) لصالح المرحلة الثانوية ما عدا (البعد الأول: تاريخ كرة اليد) فلا توجد فروق.
 5. توجد فروق بين الحاصلين على (البكالوريوس والدراسات العليا) في الإستجابة على جميع أبعاد (الاختبار المعرفي) لصالح الدراسات العليا ما عدا (البعد الرابع: كرة اليد الشاطئية) فلا توجد فروق.

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من إستخلاصات يمكن عرض التوصيات التالية:
1. تطبيق أداة تفاعلية لقياس الحصيلة المعرفية في كرة اليد لوصف واقع الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية الرياضيات بمحافظة دمياط والمحافظة الأخرى.
 2. عمل منشورات ودورات في كرة اليد تحتوي على معلومات عن (كرة اليد الشاطئية) و(إنجازات كرة اليد المصرية وخاصة الحديث منها) و(الأساليب والإستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس كرة اليد)
 3. العمل على توزيع المعلمين والمعلمات مختلفي (المؤهلات الدراسية) و(الخبرة التدريسية) على مختلف المراحل الدراسية والإدارات التعليمية بمحافظة دمياط.

قائمة المراجع:

قائمة المراجع العربية:

1. إبراهيم إبراهيم عبده غنيم (٢٠٠٤م): بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.



٢. أبو النجا أحمد عز الدين، عمرو حسن أحمد بدران (٢٠٠٤): قياس المعرفة الرياضية لطلاب كليات التربية، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٣، ص. ٨٢ - ١٠٥.
٣. أبو النجا أحمد عز الدين، هشام حجازي عبد الحميد عبد الحميد، محمد فتحي البحراوي، محمد على الدحليش (٢٠١٨): التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية: دراسة تحليلية، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، مارس، العدد ٣١.
٤. أحمد السيد الموفى محمد خطاب (٢٠٠٥): بناء إختبار معرفى فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، سبتمبر، العدد ٥.
٥. أحمد سعيد زهران، محمد مصطفى جاد بكر (٢٠٠٥): بناء إختيار معرفى فى التايكوندو لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، جامعة المنوفية، كلية التربية الرياضية: مجلة العلوم البدنية والرياضية، يناير، السنة ٤، العدد ٦.
٦. أحمد سلام عطا (٢٠٠٩م): دراسة عاملية لبناء إختيار معرفى لرياضة رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، رسالة ماجستير، جامعة قناة السويس: كلية التربية الرياضية.
٧. أحمد عادل فوزي جمال، ايهاب عادل فوزي جمال (٢٠١٢): بناء إختيار معرفى لمعلمي ومعلمات السباحة لمهارة البد، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، يناير، العدد ٦٥، ص. ١ - ٢٥.
٨. أحمد محمد العقاد (٢٠٠٦): بناء إختيار معرفى فى كرة الجرس للمكفوفين، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، مارس، العدد ٦، ص. ٣ - ٣٠.
٩. أحمد يحيى البسيوني (٢٠١٩م): تصميم إختيار معرفى إلكترونى لمعلمي التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة بورسعيد، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية للبحوث والدراسات.
١٠. أسامة عبد الرحمن على (٢٠١٥م): بناء إختيار إلكترونى لبعض الأداءات الخططية للاعبى الإسكواش تحت ١٩ سنة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، مارس، العدد ٢٤.



١١. أشرف عثمان عبد المطلب (٢٠٠٩): بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس - بجامعة المنصورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، مارس، العدد ١٢.
١٢. أمين أنور الخولي (٢٠٠٢م): أصول التربية البدنية والرياضة - المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي، القاهرة: دار الفكر العربي.
١٣. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩): المعرفة الرياضية - الإطار المفاهيمي - اختبارات المعرفة الرياضية (أسس بنائها ونماذج كاملة منها)، القاهرة: دار الفكر العربي .
١٤. أنفال عاشور العجمية ، أحمد بن حمد بن حمدان الربيعاني (٢٠١٨): فاعلية استخدام موقع تعليمي تفاعلي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عُمان، سوريا، جامعه دمشق، كلية التربية: مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ١٦، العدد ٤.
١٥. إيمان حسن الحاروني (٢٠٠١م): بناء اختبار المعرفة التركيبية للتدريس للطالبة المعلمة في التربية الرياضية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة.
١٦. أيمن عبد الفتاح الباسطي (٢٠٠٤): بناء اختبار معرفي لمدرسي الهوكي كأحد المؤشرات الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين: المؤتمر العلمي الأول، رياضة الهوكي بين الواقع والمأمول، ١٤-١٥ ابريل، المجلد ١.
١٧. إيمان جميل عبدالفتاح عبدالرحمن (٢٠١٩): معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب على ها في محافظة العاصمة عمان، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية: مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ٢٠، الجزء ٨.
١٨. جلال محمد محمود جمعة (٢٠٠٢): بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات: مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد ١، ص. ٦٠ - ٧٥.
١٩. حامد محمد حامد الكومي (٢٠١٠): فاعلية استخدام التعليم عن بعد على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرياضة كرة اليد، جامعة حلوان، كلية التربية



الرياضية للبنات بالجزيرة: المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، فبراير، المجلد ٣٥، ص. ٨٧ - ١٠٨.

٢٠. حامد محمد حامد الكومي (٢٠١٣): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، يناير، العدد ٦٧.

٢١. حمدي عبدالفتاح الجوهري وأحمد محمد طلعت (٢٠١٥م): تحديد مستويات معيارية للتحصيل المعرفي باستخدام اختبار إلكتروني في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، سبتمبر، العدد ٢٥.

٢٢. خالد زغلول غازی الشیمی (٢٠٠٠): بناء اختبار معرفي لمدربي سباحة المنافسات، رسالة ماجستير، جامعة حلوان: كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.

٢٣. خالد فريد عزت زيادة (٢٠١٥): بناء اختبار معرفي متعدد الصعوبات في ضوء التعديلات الفنية والقانونية لرياضة الجودو، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، نوفمبر، العدد ٤١، الجزء ١، ص. ١ - ٣٥.

٢٤. خالد محجوب عبدالله محمود (٢٠١٧): الكفايات التعليمية الأدائية المطلوب تلمينها لدي معلمي الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمدينة حائل أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية: مجلة كلية التربية، المجلد ١٧، العدد ٢، ص. ١ - ٣٦.

٢٥. خالد محمد التركي (٢٠١٥): استخدام التعلم الذاتي في تطوير الأداء المهني للمعلمين، ليبيا، جامعة المرقب، كلية الآداب بالخمسة: مجلة العلوم الإنسانية، مارس، ع ١٠.

٢٦. دسوقي عبدالجليل (٢٠١٧): نحو إطار تخطيطي لتنمية المعلم مهنيًا في عالم متغير، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية: المؤتمر العلمي السنوي الرابع والعشرين، قيادة التعليم وإدارته في الوطن العربي - الواقع والرؤى المستقبلية، يناير، ص. ١٨١ - ١٩٦.

٢٧. دعاء الدرديري أبو الحسن (٢٠٠٩): تصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي للجانب الدفاعي المهاري والخططي في كرة اليد باستخدام الحاسب الآلي، جامعة الزقازيق،



- كلية التربية الرياضية للبنين: المؤتمر العلمي الدولي الثالث - نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية، مارس، المجلد ١، ص. ١ - ٢٩.
٢٨. دعاء الدريبي أبو الحسن (٢٠٠٩): تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولي في كرة اليد على نسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية " لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية"، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات: مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد ١، ص. ٣٤ - ٦٢.
٢٩. زينب عبد الرحيم العامري (٢٠١٤): قياس وتقييم مستوى الجانب المعرفي لدى لاعبي كرة اليد (الناشئي) في أندية محافظة البصرة، العراق، جامعة البصرة: مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، المجلد ٣٨، العدد ١٨١٨-١٥٠٣.
٣٠. سامي محب حافظ (٢٠١٥م): بناء اختبار معرفي إلكتروني لقياس بعض المواقف الخطئية للاعبين الكوميتية في رياضة الكاراتيه، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، مارس، العدد ٢٤.
٣١. سعد باسم جميل (٢٠٠٨): بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية، العراق، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية: مجلة الرفادين للعلوم الرياضية، المجلد ١٤، العدد ٤٨، ص. ٢٤١ - ٢٧٢.
٣٢. سعد محمد إمام سعيد (٢٠١٥): فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي قائم على تطبيقات الويب ٢.٠ في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم: تكنولوجيا التعليم، يوليو، المجلد ٢٥، العدد ٣، ص. ٢٥٩ - ٣١٦.
٣٣. سليم عبدالمجيد الجزائري (٢٠١٦): بناء اختبار معرفي لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، جامعة الأزهر، كلية التربية: مجلة التربية، ديسمبر، العدد ١٧١، الجزء ٢، ص. ٤٢٠ - ٤٥٠.
٣٤. سمية مصطفى أحمد (٢٠٠١): بناء اختبار معرفي مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات كرة السلة وعلاقته بمستوى الأداء المهاري، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم: المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، إبريل، العدد ٣٧.
٣٥. عادل توفيق إبراهيم، أحمد محمود محمد عامر (٢٠١٩): أثر رحلة معرفية عبر الويب (قصيرة المدى - طويلة المدى) في تنمية مهارات الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز



- لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، سوريا، جامعه دمشق، كلية التربية: مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ١٧، العدد ٤.
٣٦. عادل كمال عبد الوهاب (٢٠٠٢): قياس مستوى التحصيل المعرفي لمدربي كرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة أسيوط: كلية التربية الرياضية للبنين.
٣٧. عايد كريم عبدعون (٢٠٠٨): بناء مقياس المعرفة لقانون بعض الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة بابل، العراق، جامعة بابل: مجلة جامعة بابل، العلوم الانسانية، المجلد ١٦، العدد ١، ص. ٦٨ - ٨٥.
٣٨. عبدالرحمن أحمد سالم سالم حميد ، ميسون عادل منصور (٢٠١٩): أثر نمط عرض الانفوجرافيك (الثابت، المتحرك، التفاعلي) وفق نظرية معالجة المعلومات على التحصيل المعرفي والأداء المهاري والإحتفاظ بالتعلم لدى طالبات كلية التربية جامعة القصيم ، جامعة عين شمس ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية: مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ٢٠، الجزء ١٥، ص. ٣٣٩ - ٣٨٥.
٣٩. علاء خلدون زيدان (٢٠١٤م): بناء اختبارات للتحصيل المعرفي وفق مستويات بلوم لألعاب الساحة والميدان لدى طلبة كليات التربية الرياضية، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية: مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١٤، إصدار ٢.
٤٠. عماد الدين عباس أبو زيد (١٩٩٦): بناء اختبار معرفي للمدرب المصري في كرة اليد، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، سبتمبر، العدد ٢٧، ص. ١٤٣ - ١٦٣.
٤١. عمر على سالم (٢٠٠٩م): بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الاعدادية بالجمهورية العربية الليبية، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان: كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.
٤٢. فهد عيادة السنيني الحربي (٢٠١٨): الدورات التدريبية أثناء الخدمة ودورها في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربية الفنية، سوريا، جامعه دمشق، كلية التربية: مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ١٦، العدد ١.
٤٣. فوزي عبدالسلام إبراهيم الشربيني (٢٠٠٥): التنمية المهنية المستدامة لمعلم الجغرافيا لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، جامعة الفيوم، كلية التربية: المؤتمر العلمي السادس التنمية المهنية المستدامة للمعلم العربي، أبريل.



٤٤. لمياء رضوان لبيب (٢٠٠٤): قياس مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين: المؤتمر العلمي الأول، رياضة الهوكي بين الواقع والمأمول، ١٤-١٥ ابريل، المجلد ١.
٤٥. ليلي السيد فرحات (٢٠٠١): القياس المعرفي الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
٤٦. محسن حسيب السيد، شريف إبراهيم عبده (٢٠٠٥): بناء اختبار معرفي في قانون كرة القدم للحكام بجمهورية مصر العربية، جامعة بورسعيد، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، ديسمبر، العدد ١١.
٤٧. محمد إبراهيم أحمد سالم (١٩٩٩): بناء اختبار معرفي قانوني لمدربي ولاعبى كرة القدم، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين: مجلة بحوث التربية الرياضية، ديسمبر، المجلد ٢٢، العدد ٥٢، ص. ٣٠١ - ٣٢١.
٤٨. محمد بن سالم بن سعد آل سويد القرني (٢٠١٨): احتياجات التنمية المهنية الذاتية لمعلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود: كلية التربية.
٤٩. محمد بن صلال نايل الضلعان (٢٠١٨): أثر دليل إلكتروني تفاعلي في تنمية الثقافة الفنية لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية، السعودية، جامعة الحدود الشمالية، مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة: مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، يوليو، م٣، ع٢٤.
٥٠. محمد عبد القادر محمد أحمد الشراوى (٢٠٢٠): بناء مقياس المعرفة بطرق تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمحافظة دمياط فى ضوء بعض المتغيرات، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة: المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، الصيف، المجلد ٢٨، العدد ٢٨.
٥١. محمد على عبد الحميد أحمد الشاعر (٢٠٠٧): بناء اختبار معرفي مقترح لتحديد الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق: كلية التربية الرياضية للبنين.
٥٢. محمد فتحي البحراوى (٢٠٠٨): بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين: مجلة بحوث التربية الرياضية، ديسمبر، المجلد ٤٢، العدد ٧٩.
٥٣. محمد مجدى البدرى (٢٠٠٤م): بناء اختبار معرفي في التربية العملية لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين: المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة (٥-٧) أكتوبر، الجزء الثاني.



٥٤. محمد مطر العجيلي، حسين مناتي الحجامي (٢٠١١): بناء وتطبيق اختبار مصور للمعرفة المهارية لدى لاعبي المصارعة الحرة فئة الشباب بأعمار ١٧-٢٠ سنة، العراق، جامعة القادسية: مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، السنة ١١، العدد ٢، ص. ٢١٩-٢٣٨.
٥٥. محمود أحمد عبد الدايم أحمد صالح (٢٠١٢): بناء اختبار الكتروني لقياس التصرف الخططي للاعبين التايكوندو، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، سبتمبر، العدد ١٩، المجلد ٢ (ب).
٥٦. مشاعل صلاح سعد العريفي (٢٠١٣): رؤية مقترحة لتدريب معلمى التربية البدنية أثناء الخدمة باستخدام التعليم الإلكتروني، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية الرياضية بقنا: مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، أكتوبر، ع ١٤، ص. ١٣٩-١٦٥.
٥٧. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٦م): قياس مستوى التحصيل المعرفي في التدريب الميداني للطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية، إنتاج علمي، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين: مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٦٠.
٥٨. معن أحمد الشعلان (٢٠١٩): الحصيلة المعرفية لقانون كرة اليد لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، الأردن، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي: دراسات - العلوم التربوية، يونيو، المجلد ٤٦، ملحق، ص. ١٧٥ - ١٨٦.
٥٩. مها زايد مطلق عطوان العنزي، وفاء مصطفى محمد كفاي، صلاح أحمد فؤاد صلاح (٢٠١٨): استراتيجية قائمة على التعلم التفاعلي في الرياضيات لتنمية مهارات حل المشكلات لطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية: المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت، ديسمبر، ص. ٢٢ - ٥٤.
٦٠. نادية على عبد المعطى (٢٠١٢م): بناء اختبار معرفي في التدريب الميداني لطالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات والتعرف على العلاقة بين المستوى المعرفي وبعض المتغيرات المختارة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة: المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة.
٦١. نبيل عبد المطلب محمد (٢٠٠٢): بناء اختبار معرفي للائحة النظام الأساسي للهيئات الرياضية، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مارس، العدد ١٤، الجزء ٢.



٦٢. نرمين فكرى عبد الوهاب، وفاء محمود حسن (٢٠٠٤): بناء اختبار معرفى لمصوّر للمعاقين ذهنيًا فى كرة السلة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين: المؤتمر العلمي الأول، رياضة الهوكي بين الواقع والمأمول، ١٤-١٥ ابريل، المجلد ١.
٦٣. هالة أحمد زكي (١٩٩٦): بناء اختبار معرفى لمدرّبي كرة اليد، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات: مجلة بحوث التربية الشاملة، يوليو، العدد ٨.
٦٤. ياسر محروس مصطفى (٢٠٠٤): بناء اختبار معرفى للحكام فى رياضة الدرجات، جامعة المنوفية، كلية التربية الرياضية: مجلة العلوم البدنية والرياضية، يوليو، السنة الثالثة، العدد ٥، ص. ٣٣٣ - ٣٦٢.
٦٥. ياسر محمد حسن دبور، محمد مرسل حمد أرياب (١٩٩٥): بناء اختبار معرفى للناشئين فى كرة اليد، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم: المؤتمر العلمي الدولي، التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيّدات والطموحات، ديسمبر، المجلد ٢، ص. ٤٤٧ - ٤٥٩.

المراجع:

66. Ahmed Abd Elfatah, Hesham Hegazy (2012): Estimate the level of kinetic memory using an electronic scale proposal in relation to the decisions of judges kata in karate , *International scientific journal* , .
67. Antoniou, P., & Derri, V., (2003): Applying Hypermedia Acomputer Assisted Instruction to Enhance Physical Education Students, Knowledge of Basketball Rules , *Journal of Physical Education* .
68. Barrel . Johnson , Jack Nelson (2003) : Practical Measurements For Evaluation in Physical Education , Macmillan Publishing Company . New York , U . S . A .
69. Becker, L. (2004): How to Manage your Distance and Open Learning Courses, London : Great Britain Ltd.. P. 161.
70. Chyou , J., (2010): The Effects on Achievement of learn an program controlled feedback and field orienttaion in computer assisted feculty of te university of georgia .
71. Denis Clemson and Chris Husbands (2001): The Performing School Managing Teaching And Leaming In A Perform ance Rutledge Hamer . London P . 108 .



72. Gardaner & Davved, (2003): *Evaluating user interactive video user's perceptions of self-access language learning with Mult Media Movies.*, open University United Kingdom.
73. Maclean & Daniel (2003) : *Use of Computer _ Based Technology in Health , Physical Education , Recreation , and Dance . Eric Digests No ED390874 , http://www.ericdigests.org .*
74. Miler, Fsn, Edu Slyn Practices, H.M. (2000): *Completed Professional Competencies For teachers Of The Twenty F i r s t C e n t u r y , 1 1 J u l y .*
75. Najar Lawrence (2005): *Multimedia Information and Learning, Journal of Educationl Multimedia and Hypermedia.*
76. Patricia (2000) : *The Effects of Interactive Program on basic skills : (American Education- Research Jaurnal, Florida .*
77. Sariscsany, M.S Pettigrew, F (2000): *Effectiveness of instructive video instruction of teachers, classroom management declarative knowledge, Journal Of Teaching In Physical Education.*
78. Snyder, RF (2000): *The relationship between learning styles multiple istellige .v ucricemic achievement of high school students, H i g h S c h o o l J o u r n a l .*
79. Zang Liru (2004): *Constriction and validation of a knowledge test for the united states volleyball association level 2 coaching certification (volleyball)., PHD, university of Iowa, Mar.*

قائمة شبكة المعلومات الدولية:

80. <https://archive.org/details/FPmgemge>
كتاب المجالسة وجواهر العلم : تأليف أحمد بن مروان بن محمد الدينوري، طبعة دار ابن حزم، المجلد الثاني، الصفحة ١٨٦.
81. <https://www.youm7.com/story/2019/12/5/10-معلومات-عن-قرار-التعليم-اعتبار-4529273/التربية-الرياضية-مادة-نجاح>